

國立中正大學成人及繼續教育學系  
110 學年度第 1 學期博士候選人資格考試試題

科目：成人教育學方法論（必）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、請任舉一個質性研究的方法，說明其主要內涵、特色、實施步驟、適用情境及優缺點。（25%）
- 二、請詳細說明一份完整的博士論文研究計畫書，應該包含哪些主要項目及內容？（25%）
- 三、從社會科學方法論的演進過程，至少有出現實證主義、詮釋論和批判論三個研究派典(paradigm)，說明個別派典對知識的假設以及探究真實知識運用的方法。並評論成人教育研究者可從上述研究派典之探討獲得那些研究方法的啟示。（25%）
- 四、設若有研究者欲探知多媒體教學是否比傳統示範講述（各進行 8 周）對成人資訊能力有提升效果，請採真實實驗或準實驗設計，說明你/妳研究設計的完整內容，包括研究假設、樣本選取及教學等相關研究步驟，以及資料的分析與判讀，以回答研究問題。（25%）

國立中正大學成人及繼續教育學系  
110 學年度第 1 學期博士候選人資格考試試題

科目：成人與高齡教育方案規劃專題研究（必選）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上，並標題號或抄寫題目）

- 一、請說明方案規劃的能力內含有哪些？其次，請以行銷為題，說明方案行銷的理論與模式，並提出一個行銷企畫案。(25%)
- 二、為了因應高齡社會，教育部從 2008 年起於各鄉鎮市區開始設置樂齡學習中心，迄今我國已經有三百多個中心。樂齡學習鼓勵後期成人參與，前瞻學習活躍老化；也鼓勵樂齡者服務貢獻，免於被照顧。除了教育部之外，衛福部也提出「長期照顧十年計畫 2.0(2017)」、「預防及延緩失能照護方案研發與人才培訓計畫(2017)」，以因應高齡社會的需求，請從系統的方案規畫概念，論述兩個部會方案整合實施的可能模型。(25%)
- 三、面對成人與高齡者各種不同需求，方案規劃如何透過有效的策略進行需求評估，以滿足學習需求？請舉相關案例並加以論述之。(25%)
- 四、代間方案在高齡社會的發展相當重要，試問國內外進行代間方案規劃的重點何在？從永續發展的觀點來看，代間方案的發展策略有哪些？請舉實例加以說明之。(25%)

國立中正大學成人及繼續教育學系  
110 學年度第 1 學期博士候選人資格考試試題

科目：中高齡學習專題研究：性別觀點（選）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上，並標題號或抄寫題目）

- 一、請分析人們對於老化常見的迷思及其性別差異，並論述中高齡教育設計宜如何回應。（25%）
- 二、何謂活躍老化？活躍老化有八項決定因素，其中，文化價值與傳統決定了一個社會如何看待老人與老化過程。請從活躍老化的性別與文化決定因素，論述它們如何影響女性的活躍老化機會？（25%）
- 三、鼓勵中高齡繼續工作，留任職場已成趨勢。中高齡為達再就業之目標，可採用的學習策略有哪些？請列舉一個成人學習的理論進行說明。（25%）
- 四、中高齡參與學習的動機有哪些？有那些因素會促使中高齡者持續學習？請列舉一個理論進行說明。（25%）

國立中正大學成人及繼續教育學系  
110 學年度第 1 學期博士候選人資格考試試題

科目：人力資源發展專題研究（選）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上，並標題號或抄寫題目）

- 一、請說明職場中非正式學習的意涵？包含哪些學習的形式？如果要進行量測，有哪些可能的構面，請說明構面名稱及內涵？（25%）
- 二、何謂訓練遷移？從產生最大訓練遷移效果的角度而言，你認為應如何進行課程設計？並試舉一例說明。（25%）
- 三、何謂組織學習(organizational learning)？何謂學習型組織(learning organization)？兩者有何不同？試申論之。（25%）
- 四、請問培訓成果該如何評估？試比較 Kirkpatrick 的新模型(Kirkpatrick and Kirkpatrick, 2016)與舊模型(Kirkpatrick, 1959)，並評述之。（25%）