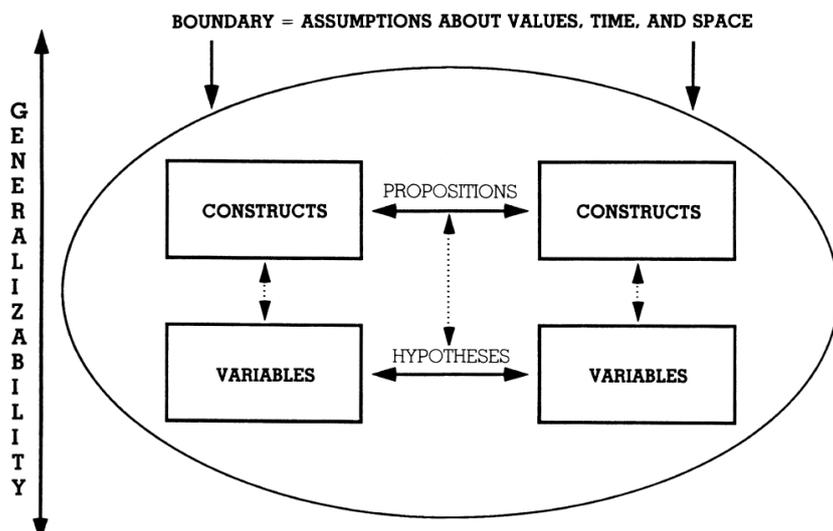


國立中正大學成人及繼續教育學系
114 學年度第 1 學期博士候選人資格考試試題

科目：成人教育學方法論（必）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、請說明「俗民誌」研究方法的定義、特性、基本概念、適用範圍及研究者的倫理考量為何？請分別論述之。如果你/妳想應用此一方法，針對某一個特定的文化族群，進行俗民誌的研究，你/妳打算結合那些其他的研究方法來進行？（25%）
- 二、請說明一份完整的博士研究計畫設計，應該包含哪些項目和內容？當你/妳在設計一個研究計畫時，你最重要的考慮項目為何？為什麼？並以自己感興趣的一個題目為例，試擬一份可以執行的博士論文計畫大綱。（25%）
- 三、下圖是 Bacharach (1989) 所提的理論成份 (components of a theory)，請依 Bacharach 的觀點，論述什麼是理論？構成理論的成份為何？這些成份間的關係為何？請舉一個成人教育、人力資源發展或高齡教育相關領域的理論來說明下圖。（25%）



《背面接續有試題》

四、建模 (model building) 是量化研究的基本功，請依 Hayes (2022) 的觀點，論述什麼是中介模型 (mediation model)？調節模型 (moderation model)？條件過程模型 (conditional process model)？請舉例並畫出這些模型的概念圖 (conceptual diagrams)，並條列模型的研究假設。(25%)

國立中正大學成人及繼續教育學系
114 學年度第 1 學期博士候選人資格考試試題

科目：成人與高齡教育方案規劃專題研究（必選）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、為了加速高齡科技產業成長，政府擬以普惠科技之力，結合健康賦能之心，欲規劃以「推動市場經濟」、「擴大數位賦能」、「提升照顧效能」及「優化高齡生活」為主軸的方案，加速發展普惠科技導入多元場域，厚植數位學習能力、強化長者社會鏈結，為樂齡及高齡族群提供更好的生活支持，期望使高齡者能從被動照顧，轉為主動賦能，為長者帶來更好的生活品質。請根據此一背景，以教育部門為例，規劃一個方案以回應前述政策需求。（25%）

- 二、我們面臨的未來是一個 VUCA 時代：多變（Volatile）、不確定（Uncertain）、複雜（Complex）與混沌不明（Ambiguous），有一半的工作，到了 2030 年後會陸續消失，面對劇變的社會、難以預測的未來，當世界改變、我們也必須改變，每一個人都需要更新對生涯發展的觀念，學習重新設計人生，唯橫跨不同世代的人表示「不知道要做什麼」、「感覺迷茫焦慮」的人不在少數，根據此一現象，請以一個成人學習提供單位為例，設計適當的方案，並說明為什麼。（25%）

- 三、教育部近年成立了樂齡學習數位示範體驗場域，提供多元的數位課程，幫助長者突破數位落差，若你是該場域的執行長，請設計一套科技輔助的高齡教育方案（可含數位課程、遠距互動、生成式 AI 助教等）與成效評估的規劃，包括需求分析與學習目標、介面與教學設計、實施架構、成效評估設計、成效指標等。（25%）

《背面接續有試題》

四、你認為在大學推廣教育中心工作的專案工作者，應具備什麼樣的方案規劃知能？請進一步說明你的理由是什麼？（25%）

國立中正大學成人及繼續教育學系
114 學年度第 1 學期博士候選人資格考試試題

科目：成人與高齡心理學專題研究（選）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

一、建基在 Erikson(1997)的理論基礎上，McAdams 和 de St. Aubin(1992)提出一個創發力模式(generativity model)，試圖從多面向的社會心理概念架構來詮釋創發力的發展歷程。此一模式從個人和社會層面的雙向互動過程來詮釋高齡者從事創發力的活動及其成果，不但有助於個體的自我發展，更有益於整體的社會發展；請回答下列各題：

（一）在此一論述基礎上，請問：創發力模式包含了哪七個社會心理特性？請先繪製創發力模式的概要圖，並逐一說明創發力的七個特性及其內涵？

（二）請以成人教育工作者的角度，歸納出引發創發力的有效策略為何？（25%）

二、在老人養護機構裡，王奶奶正在和護理人員爭執著：「為什麼叫我吃這種藥？你說，這個藥為什麼和昨天的藥不一樣？是不是你想要害我，所以給我加了什麼亂七八糟的藥，想要害死我對不對？」（備註：王奶奶並無失智傾向）請回答下列問題：

（一）請分別從生理老化理論、心理老化理論、社會老化理論中，各選擇一個理論來說明王奶奶的現象？

（二）當你擇定某一個理論時，請先說明該理論的內涵與要義，再說明你為何選用此一理論，以及此一理論為何可以用來說明王奶奶的現象？（25%）

三、何謂智力 (intelligence) ? 何謂智慧 (wisdom) ? 兩者與年齡的關係為何? 如何促進成人與高齡者智慧的發展? (25%)

四、何謂健康老化 (healthy aging) ? 成功老化 (successful aging) ? 活躍老化 (active aging) ? 三者的異同如何? 如何促進高齡者活躍老化? (25%)

國立中正大學成人及繼續教育學系
114 學年度第 1 學期博士候選人資格考試試題

科目：樂齡教育與相關產業研究（選）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、在超高齡社會的發展與衝擊之下，請問一個樂齡相關產業是如何形成的？如果欲創新經營一項樂齡產業，需要具備那些基本條件？可以採用那些經營策略？又可能會遇到那些未來風險？請分別論述之。（25%）
- 二、請舉出任三項樂齡教育相關產業，分別說明這些產業的前景、未來產品及對高齡族群的效益為何？並試舉一項你/妳所熟悉或感興趣的產業為例，提出一份「一頁企劃書」。（25%）
- 三、近來政府推出第三人生大學的政策，就樂齡教育的觀點來說，第三人生的涵義為何？第三人生大學的主要目的何在？試解析目前提供第三人生的學習機會有哪些？你對第三人生大學政策有何看法？請分別加以論述之。（25%）
- 四、2025 超高齡社會已到來，政府也有不少因應的政策出台，試問政府重視的是哪些議題？從樂齡教育的觀點看來，還有哪些問題迫切需要解決？又如何透過相關產業發展來協助解決上述問題？請分別加以論述之。（25%）