



成人及繼續教育學系

能力取向審查資料 呈現架構及撰寫建議

讓人人都能終身學習



簡報大綱

01

能力取向審查資料
呈現架構

02

學習歷程自述
撰寫建議

03

多元表現綜整心得
撰寫建議

04

能力取向審查資料
編輯原則

The background features a whimsical landscape with rolling hills in shades of light blue and green. In the foreground, there are various stylized plants, including trees with circular heads, colorful flowers, and a small owl perched on a tree. The sky is white with a few birds and sun-like symbols. A central yellow banner with a dashed border contains the main text.

01

能力取向審查資料 呈現架構

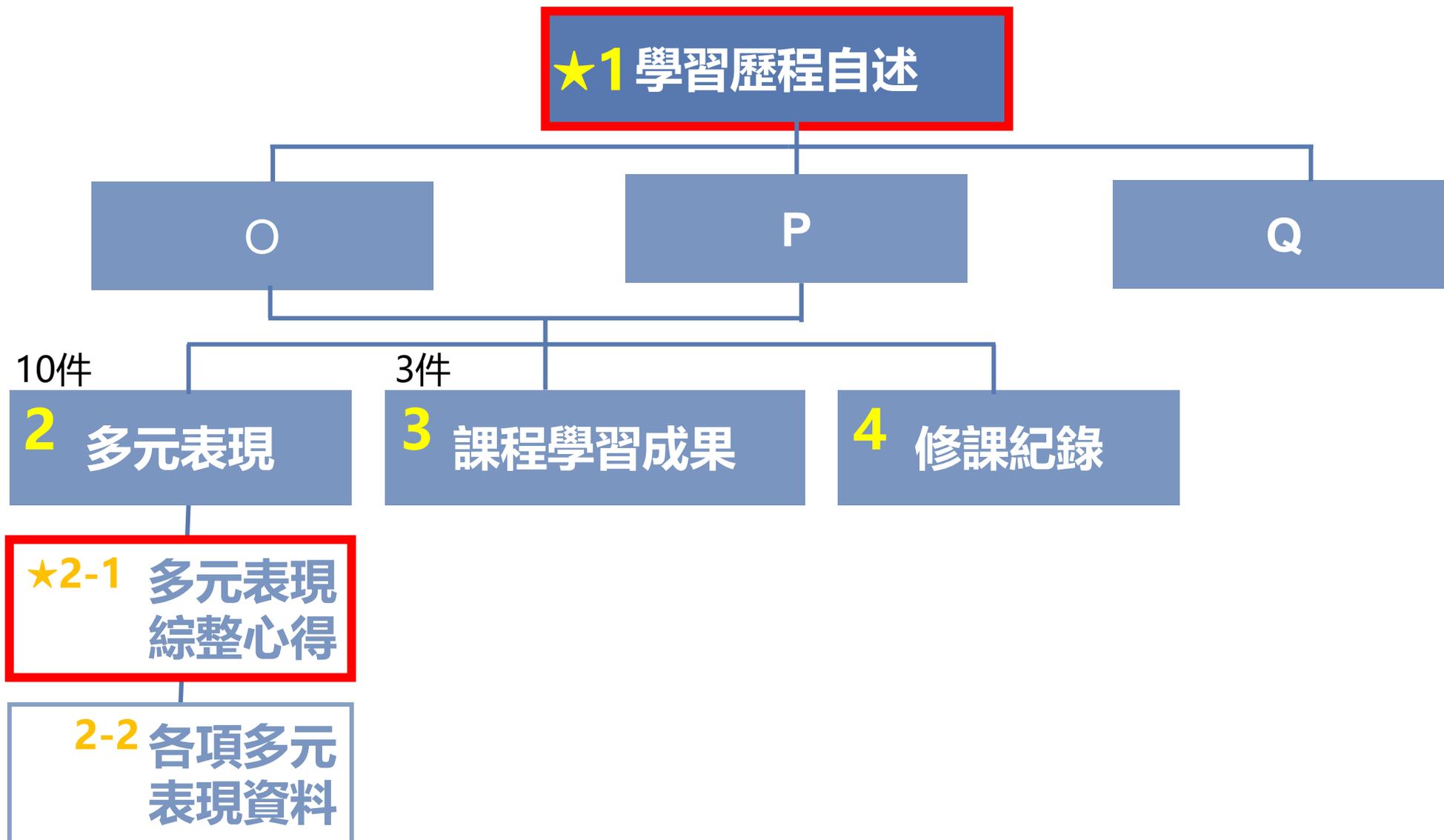
能力取向備審資料呈現架構^{1/2}

個人能力特質與 成教系教育目標



- 以你**學習歷程檔案**所上傳的資料為素材，在**學習歷程自述**及**多元表現綜整心得**中，具體說明你個人能力特質與本系教育目標的適配性。
- 說明你**為了讀本系所做的學習準備、報考動機**，及所具備的**社會服務能力與團隊合作能力**。
- 請在你修課紀錄、課程學習成果、多元表現的檔案中，提供相關的佐證資料。

能力取向備審資料呈現架構^{2/2}



The background features a whimsical landscape with layered, rounded hills in shades of light blue and green. In the foreground, there are various stylized trees and plants, including some with circular, sun-like tops. A small owl is perched on a tree on the right, and another owl is on the ground on the left. The sky is white with a few birds and sun-like symbols. A central yellow banner with a dashed border contains the main text.

02

學習歷程自述
撰寫建議

學習歷程自述撰寫建議^{1/5}

學習歷程自述是申請人綜整高中三年來的學習成果。我們期望申請人有系統、有組織的自行陳述，讓審查委員瞭解申請者高中三年做了什麼生涯探索及就讀本科系的準備，申請人的能力、特質是否為與本系相適配。內容包括(O)學習歷程反思、(P)就讀動機及(Q)未來學習計畫與生涯規劃。

學習歷程自述撰寫建議^{2/5}

成教系教育目標



申請人的能力特質

- 01 高中學習歷程反思(O)
- 02 就讀動機(P)
- 03 未來學習計畫與生涯規劃(Q)

學習歷程自述撰寫建議^{3/5}

高中學習歷程反思

1. 請簡述你的成長過程及人格特質。
2. 請簡要說明高中學習歷程中你的修課紀錄、課程學習成果、多元表現與就讀本系的關聯性。
3. 你是如何培養或發展你的社會服務能力及團隊合作能力？

學習歷程自述撰寫建議4/5

就讀動機

1. 請簡要說明你就讀本系的動機及對本系的認識。
2. 可從修課紀錄、課程學習成果、多元表現中，說明你為了就讀本系做了哪些準備？

學習歷程自述撰寫建議5/5

未來學習計畫與生涯規劃

1. 你在高中的學習中，曾有哪些職涯興趣探索，讓你知道適合就讀成教系？
2. 請說明你進入成教系後，未來的生涯目標，以及將如何達成你的生涯目標？包括考取成教系至入學前的學習計畫、就讀成教系四年的學習計畫、以及大學畢業後的生涯規劃。
3. 在各不同階段中，你會如何運用中正大學校內外資源，實現學習計畫，以及如何培養你成為終身學習專業人才所需的能力。



03

多元表現綜整心得
撰寫建議

多元表現綜整心得撰寫建議

多元表現綜整心得

在多元表現綜整心得(N)中，請以所上傳的10件多元表現檔案為素材，將三年來參與的多元活動與表現，系統性地呈現申請者為就讀本系所做的**學習準備與報考動機**，及具備本系所重視的**社會服務能力與團隊合作能力**。



04

**能力取向審查資料
編輯原則**

能力取向審查資料編輯原則^{1/5}

準備能力取向審查資料的四步驟

瞭解中正成教系的
教育目標及所著重的能力

第一步

擬定架構及撰寫內容

第三步

第二步
挑選合適的
學習歷程檔案

第四步
美編設計及排版

能力取向審查資料編輯原則^{2/5}

第一步：瞭解中正成教系的教育目標及著重的能力

- 瞭解教育目標 - 目標培育成人及高齡學習設計人才、成人及高齡企劃與專案執行人才、成人及高齡行銷與管理人才。
- 瞭解審查著重的能力面向 - 為就讀成教系所做的學習準備、報考成教系的動機、社會服務能力、團隊合作能力。
- 瞭解師資陣容 - 教授專長及研究興趣。
- 瞭解課程內容 - 必修與選修課程。

能力取向審查資料編輯原則^{3/5}

第二步：挑選合適的學習歷程檔案

- **修課紀錄** - A.修課紀錄。
- **課程學習成果** - B.書面報告、E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。
- **多元表現** - F.高中自主學習計畫與成果、M.特殊優良表現證明(包含課外活動與團隊參與經歷、社會服務與助人學習經歷、英文能力證明及其他有利資料等)、N.多元表現綜整心得。

能力取向審查資料編輯原則^{4/5}

第三步：擬定架構與撰寫內容

- 詳讀「能力取向審查資料準備指引」與「能力取向審查資料呈現架構及撰寫建議」。
- 思考如何呈現與本系教育目標相適配的審查資料架構，及撰寫具個人特色的學習歷程資料。

能力取向審查資料編輯原則^{5/5}

第四步：美編設計與排版

- 誠實地陳述**個人的能力特質**，並清楚地標示**佐證檔案**。
- 設計最好以「**簡潔、清爽**」的風格為主。
- 注意**大小標題**、字體一致，以 3~5 種配色為主，避免眼花撩亂。
- **標示重點**(如：粗體字、畫線...)

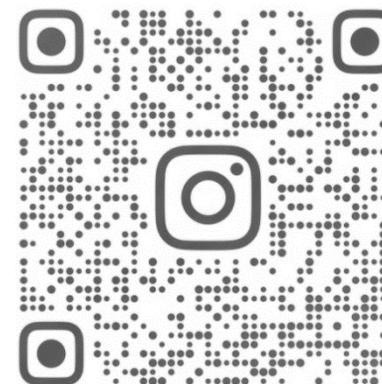
- 成教系官網



- 成教系FB



- 成教系IG



@ACE.CCU



成人及繼續教育學系

官網：<https://cyiaace.ccu.edu.tw>

地址：嘉義縣民雄鄉大學路168號

連絡電話：05-2721182

電子信箱：cyiaace@ccu.edu.tw

成為推動終身學習的專業人才成教系歡迎你！