

國立中正大學成人及繼續教育學系
112 學年度第 2 學期博士候選人資格考試試題

科目：成人教育學方法論（必）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、請說明焦點團體訪談法的意義、重要性、特性與限制為何？並以我國高齡健康課程為例，應用焦點團體訪談法，設計一份為促進高齡者健康發展的訪談大綱。（25%）
- 二、請說明質性研究中的訪談法有幾種主要的類型？各類型訪談法的優、缺點有哪些？其中半結構訪談法被使用得較多，理由何在？又此種方法在應用時的步驟為何，及應注意的事項有哪些？試分別說明之。（25%）
- 三、請論述邏輯經驗論（logical empiricism）、Popper 否證論（falsificationism）、Kuhn 科學革命（scientific revolution），三者的本體論、知識論及方法論觀點。（25%）
- 四、何謂效果量（effect size）？試舉一個採實驗法及一個採調查法的成人教育研究，並說明其效果量。（25%）

國立中正大學成人及繼續教育學系
112 學年度第 2 學期博士候選人資格考試試題

科目：成人與高齡教育方案規劃專題研究（必選）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、何為「方案」？「方案」與「活動」有何不同？「方案」與「課程」有何差異？如何規劃方案？（25%）
- 二、請以聯合國 2015 年提出的永續發展世界共同目標為企劃的背景脈絡，選擇臺灣某一個地區、某一個議題為例，規劃一個可行方案。（25%）
- 三、你認為做為一位成人及高齡教育方案規劃者，應具備什麼樣的職能？你所依據的理由為何？（25%）
- 四、現代社會對終身學習的需求日益增長，成人及高齡教育成為重要的一環。請你針對偏鄉高齡者，撰寫一個利用數位科技促進高齡者學習參與的企劃案，同時，也需包括此企劃案成效評估的規劃。（25%）

國立中正大學成人及繼續教育學系
112 學年度第 2 學期博士候選人資格考試試題

科目：國際高齡教育研究（選）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、國際比較教育理論與方法的發展久遠，試舉出與說明一位重要比較教育學家的理論與主張為何？並且，具體說明要如何來運用該比較教育學家的理論與主張於國際高齡教育研究之中呢？（25%）

- 二、「高齡男性社會與學習的參與率一直很低」，這是一項國際高齡教育的普遍現象，各國皆面對此問題。對此，近年來有「男士工棚」的興起，於世界各國蓬勃發展。試說明國際男士工棚的興起原因與其辦理的方式為何？並且，分析與說明台灣要如何來發展與辦理台灣的男士工棚呢？（25%）

- 三、國際組織 OECD 於 2006 年提出”live longer, work longer”，鼓勵中高齡者與高齡者繼續工作。請說明此政策相關的內容，及其對我國中高齡者與高齡者人力資源發展政策與實務推動的影響。（25%）

- 四、英國第三年齡大學（University of the Third Age）對於高齡期的學習有重大的影響。請說明第三年齡大學的源起、核心理念、實施情況及其對其他國家高齡教育政策或實務推展之影響。（25%）

國立中正大學成人及繼續教育學系
112 學年度第 2 學期博士候選人資格考試試題

科目：樂齡人生設計（選）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、為什麼人生需要設計呢？請論述人生設計的學理基礎。人生要如何設計呢？請說明人生設計的參考架構。（25%）

- 二、請以樂齡人士為例，從「需要」與「想要」的觀點，論述「活得久，活得好」所需要納入設計的課題有哪些？並試著提出 90 天的行動設計。（25%）

- 三、成人在中高齡期生涯發展可能遇到那些重要事件？如何透過終身學習以促進生涯發展或是解決生涯發展困境？
請至少舉出一個生涯發展理論與一個成人學習理論進行說明。（25%）

- 四、成人在老化的過程中，有失去的部分，也有獲得的部分，學習是最好的前瞻因應。
請說明透過前瞻因應(proactive coping)理論，如何應用於生涯的風險管理與目標管理。（25%）

國立中正大學成人及繼續教育學系
112 學年度第 2 學期博士候選人資格考試試題

科目：成人與高齡教育哲學專題研究（必選）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、請分別論述行為主義成人教育與人文主義成人教育兩種哲學思想的主要內涵，並說明這兩種哲學的主要差異何在，以及兩種哲學在實踐上可以如何融合。（25%）

- 二、請說明何謂分析哲學？此一哲學的主要觀點及意義為何？又請以超高齡社會的來臨為例，深入分析超高齡社會的發展趨勢、需要前瞻因應的問題，以及有效預防的策略有哪些？試分別論述之。（25%）

- 三、國內教育發展受美國影響甚多，在成人及高齡教育方面也所在多有。從成人與高齡教育哲學的角度來看，主要的影響重點為何？請分別從理論與實務加以論述之。（25%）

- 四、當前科技及社會變遷對每個人帶來機會與挑戰，尤其 AI 的形成與應用已無法避免。試問此一發展趨勢，對成人與高齡教育推展有何啟示？其優缺點為何？請加以論述之。（25%）

國立中正大學成人及繼續教育學系
112 學年度第 2 學期博士候選人資格考試試題

科目：成人與高齡教育社會學專題研究（必選；選）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、成人教育在一般學術領域中若要建立專業化需具備那些條件？
成人教育學者曾對成人教育專業化存在不同的觀點，如功能的觀點、批判的觀點等，請解釋兩種觀點的內涵，並提出你/妳對於成人教育專業化的主張。（25%）

- 二、根據調查，台灣成人民眾在成人教育(正規及非正規)的參與率存在族群、年齡層的差異，年齡愈長者參與成人教育的比例愈低。請以社會學的觀點分析何以年齡會造成參與率的差異。為了提升高齡者參與終身學習意願，可以運用哪些政策或策略來提升其參與率？(25%)

- 三、社會化的重要理論(包括：庫里的鏡中自我理論、米德的自我發展概念、佛洛伊德的精神分析觀點、皮亞傑的認知發展理論)大都同意兒童早期的經驗對於自我的發展有極大的影響，然而，這四種理論對於社會化的觀點卻不盡相同，請論述：你較認同哪一個理論對於社會化歷程的詮釋？哪一個理論較適合用來詮釋成人的再社會化(resocialization)，原因為何？（請先說明理論要義與內涵，再予以詮釋）(25%)

※背面接續有試題

四、婦女教育旨在藉由教育喚起意識和「賦予權能」(empowerment)，為達此一目標，請擇任何一個社會學理論做為論述依據，設計一套 8 週（每次 2 小時）的課程/活動，此一方案旨在喚起婦女的意識進而達到「賦予權能」，並以成人教育工作者的角度，歸納出賦予權能的關鍵要素為何？

提醒：請先說明社會學的理论，再提出 8 週的促進方案。（25%）

國立中正大學成人及繼續教育學系
112 學年度第 2 學期博士候選人資格考試試題

科目：成人與高齡教學研究（選）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、請說明何謂鷹架理論？請說明該理論的主要內涵，及其在成人或高齡教學上的重要意義為何？假設你/妳是一位成人或高齡教師，你/妳將會為你/妳的學員提供哪些鷹架？試分別說明之。（25%）

- 二、請以高齡者為對象，舉任何一門課程為例，為該門課程設計一套教案，並說明你/妳會根據何種老化理論設計該教案，教案內容又應包含哪些主要的內容。（25%）

- 三、在最適老化(optimal model)的前提下，WHO 提出四個概念，包括：成功老化(successful aging)、生產力老化(productive aging)、健康老化(healthy aging)、活躍老化(active aging)，請回答下列問題：
 - （一）請分別說明成功老化、生產力老化、健康老化、活躍老化的定義及其內涵為何？
 - （二）從教學設計的角度來看，如何促進成人與高齡者邁向最適老化，其關鍵要素為何？（25%）

※背面接續有試題

四、要談高齡教學之前，有必要先瞭解高齡學習者的心理特質，請先說明：高齡學習者有哪些心理特質？身為成人/高齡教學者，基於這些心理特質的考量，請逐一說明：如何規劃適合高齡者的教學方式？
(25%)