

國立中正大學成人及繼續教育學系
113 學年度第 1 學期博士候選人資格考試試題

科目：成人教育學方法論（必）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、請說明一份完整的研究計畫，應該包含哪些項目和內容？並以自己感興趣的一個題目為例，試擬一份可以執行的研究計畫大綱。（25%）
- 二、試以行動研究法為例，說明該研究方法的意義、特性、原則、步驟與注意事項，並以該研究方法為例，設計一份簡要的行動研究計畫書。（25%）
- 三、Thomas Kuhn 科學哲學的核心，在於科學發展歷程的描繪。請以 Kuhn 的常態科學（normal science）、科學危機（scientific crisis）、科學革命（scientific revolution）三部曲模型，描繪成人及繼續教育理論（內部史）的科學圖像（25%）
- 四、假設您將以調查法，探究員工內、外在動機與工作績效的關係，您要如何選取量表？如何進行量表內容效度（content validity）及預試（pilot study）檢定？（25%）

國立中正大學成人及繼續教育學系
113 學年度第 1 學期博士候選人資格考試試題

科目：成人與高齡教育方案規劃專題研究（必選）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、企劃力是使點子實踐的關鍵能力，請從職能的觀點，說明企劃力的職能內涵，並說明你認為哪一項能力最重要，為什麼？（25%）
- 二、方案規劃的技術不難，但是，最難的是企劃師如何能一直有創新好構想，首先，請說明方案規劃者如何才能有源源不絕的好構想？其次，請以 OECD 2030 學習羅盤所倡議的未來學習為主題，以成人學習者為對象，規劃一套「未來學習導向」的人力資源發展方案。（25%）
- 三、在設計高齡學習者的教育方案時，如何結合需求評估來制定學習目標與教學策略？並請針對高齡教育方案提出一個效益評估模式，包括學習成效、社會參與度、心理健康等指標，並分析這些評估結果如何為未來方案的優化提供依據（25%）
- 四、請論述科技（如數位學習、遠距教學平台、生成式 AI 等）在高齡教育中的應用？同時，設計一個科技輔助的高齡教育方案，並說明如何評估該方案的效益（如學習效果、參與度、生活質量提升）。（25%）

國立中正大學成人及繼續教育學系
113 學年度第 1 學期博士候選人資格考試試題

科目：國際高齡教育研究（選）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、比較教育理論與方法的發展久遠，其中以貝瑞德（G. Bereday）的理論為集大成。請說明貝瑞德（G. Bereday）比較教育的理論與主張為何？並且，具體說明要如何來運用貝瑞德（G. Bereday）的理論與主張於國際高齡教育的跨國比較研究之中呢？（25%）

- 二、第三年齡大學是國際上十分著名的高齡學習活動，源起於法國，興盛於英國。試比較與說明法式和英式第三年齡大學的特點？並且，請說明其對我國發展高齡學習活動的啟示為何？（25%）

- 三、少子高齡化是全球趨勢，中高齡人力資源運用已成為國際制定制策的重要內涵。歐盟（European Union）近年來針對人口老化提出中高齡人力資源運用的許多對策。請說明台灣以及歐盟針對中高齡人力資源發展相關政策的重要內涵，並進行比較與評析。（25%）

- 四、人口壽命延長，民眾具備與不同世代相處的能力已成為必要的素養，在此也凸顯出代間學習的重要。請闡釋：
 - （一）代間學習的意義、起源與發展；
 - （二）代間教育方案的類型、應包含的重要因素，及代間教育方案在國內、國際的推展情況。（25%）

國立中正大學成人及繼續教育學系
113 學年度第 1 學期博士候選人資格考試試題

科目：樂齡人生設計（選）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、請引相關學理基礎詮釋價值觀、工作觀與人生觀的意涵，並以個人為例舉例說明。對於樂齡人士而言，這三個觀點與人生設計的關係為何？（25%）
- 二、請先說明自我導向學習的理論基礎與意涵，其次，論述自我導向學習與樂齡人生設計的關係。（25%）
- 三、中高齡時期進行轉業、或繼續工作是許多成人的生涯目標。請從生理老化、心理老化與社會老化的觀點闡述樂齡時期繼續工作的優勢、阻礙因素以及可採行的因應策略。（25%）
- 四、近幾十年以來，嬰兒潮正轉換為退休潮，請舉出至少一個生涯發展理論說明個體從工作到退休的轉換可能經過的階段、所造成的影響與可採用的調適策略。（25%）

國立中正大學成人及繼續教育學系
113 學年度第 1 學期博士候選人資格考試試題

科目：成人與高齡教育哲學專題研究（必選）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、請論述進步主義成人教育思想的主要內容為何？試各舉任一個「工作」和「退休」的場域，說明此種思想可以如何應用在該場域中，幫助在職者及退休者進行學習？（25%）
- 二、何謂激進主義成人教育？其思想的主要精義和觀點為何？面對超高齡社會的來臨，此種哲學思想可以如何用來幫助高齡者翻轉其後期人生？又可以如何用來促使高齡教育的供給者（包括機構經營者及教師）達到根本的改變？試分別論述之。（25%）
- 三、面對 2025 年超高齡社會的來臨，似乎政府不同部會都有所回應。試問超高齡社會對國內社會的發展有何挑戰及因應策略？從成人與高齡教育哲學的角度分析，於理念及實務發展上有哪些是值得推展的策略？請加以論述之。（25%）
- 四、國內成人與高齡教育的兩大重點，一是社區大學，另一是樂齡學習活動。請問上述兩大重點的內涵為何？從成人與高齡教育哲學的角度來看，兩者有何優缺點？有哪些可以改進的實施策略？請加以論述之。（25%）

國立中正大學成人及繼續教育學系
113 學年度第 1 學期博士候選人資格考試試題

科目：人力資源發展專題研究（選）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、試論述學習型組織、知識管理與實踐社群三者之區別與關聯。（25%）
- 二、試論述 HRD 與 HRM 之內涵以及兩者之關聯，並試以一 NPO 組織為例說明該組織內 HRD 人員的職能。（25%）
- 三、在當前數位化浪潮下，人工智慧、大數據分析及生成式 AI 對人才培育帶來哪些挑戰與機會？企業如何使用數位化工具及生成式 AI 來提升人才發展的效能？並分析其潛在影響。（25%）
- 四、請試舉二個學習理論，1) 首先說明這些學習理論的內涵與原則，2) 這些學習理論如何應用在企業內部員工培訓之教學設計，以有效增強學習效果並促進員工的持續成長。（25%）

國立中正大學成人及繼續教育學系
113 學年度第 1 學期博士候選人資格考試試題

科目：成人與高齡教學研究（選）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、何謂鷹架理論？根據該理論的精義，在成人教學的應用上，教師可以為學習者提供哪些鷹架，以提升其學習成效？試以任一門課為例，假如你/妳是該課程的老師，你/妳打算為學員提供哪些有益學習的鷹架？請分別回答之。（25%）

- 二、如果把一門課的教學過程分為「教學前」、「教學中」、「教學後」三個階段，試問一位成人教師，在這三個不同的階段中，應分別做好哪些工作？試舉任一門課為例，說明你/妳將如何為那一門課做準備？請分別說明之。（25%）

- 三、成人學習能力是成人教育的核心問題之一，如果成人沒有學習的能力，則建基於其上的各項成人教學活動終將流於空談。請回答下列各題：
 - （一）何謂流質智力、晶質智力？
 - （二）流質智力與晶質智力的提出，對你/教學上有何啟示？
 - （三）如何將流質、晶質智力的概念應用在教學中？請舉具體的例子說明。（25%）

※背面接續有試題

四、由於不同發展階段的學習者，在學習特性上有很大的差異，但其共同之處，都是希望教師能以學習者中心取向，協助學習者體會學習的樂趣，進而享受終身學習。請回答下列問題：

(一)要談高齡教學之前，有必要先瞭解高齡學習者的心理特質，請先說明：高齡學習者有哪些心理特質？再論述：為了因應這些特質，可採取哪些不同的教學方式？

(二)請從學習者中心的觀點，提出高齡教育教師應具備哪些專業能力？請先說明：何謂學習者中心的觀點？再根據某個理論或模式，提出高齡教育教師應具備哪些專業能力？原因為何？(25%)