

國立中正大學成人及繼續教育學系
113 學年度第 2 學期博士候選人資格考試試題

科目：成人教育學方法論（必）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、試舉任何一項研究方法為例，說明該研究方法的定義、步驟、特色、原則及注意事項，並應用該方法設計一份研究計畫書。（25%）
- 二、在質性研究方法論中，何謂紮根理論？此種方法論的主要意義、功能和目的何在？紮根理論有哪幾種編碼的方式？能否舉一個現實世界中的例子，說明可以如何應用該方法進行研究？（25%）
- 三、Rudolf Carnap (1891-1970) 是 20 世紀最具影響力的科學哲學家之一，邏輯實證論的核心人物，對邏輯語言學、科學哲學、語意分析等領域都有深遠的貢獻。《世界的邏輯構成》(The Logical Structure of the World) 一書是其重要著作，書中對「概念」(concept) 的探討，是整本書的核心。請論述什麼是概念？概念有何屬性？概念可分成那些類型？並請從「任務動機」、「態度」、「工作績效」三者擇一，論述如何對其進行概念化(conceptualization)？（25%）
- 四、你正在練習審查一篇 SSCI 期刊論文，作者主張其量表具有高建構效度(construct validity)，但該論文的研究樣本數只有 30 人，且僅提供 Cronbach' s α 係數與探索性因素分析的因素負荷量(factor loading)。請從方法論的觀點批判其論述，並提出改進建議。（25%）

國立中正大學成人及繼續教育學系
113 學年度第 2 學期博士候選人資格考試試題

科目：成人教育方案規劃研究（必選）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、臺灣是世界上老化速度數一數二的國家，加以生育率持續下降，對於政策設計有很大的影響。請從這個脈絡，以身為政府教育部門主管的角色，研擬一個因應方案，應包括企劃書應有的要素以及一個你所研擬的政策架構圖。（25%）

- 二、方案規劃是本所同學必備的核心能力，為什麼？請從方案規劃在成人教育領域中的重要性與定位加以論述，其次，選擇三個方案規劃模式，說明其意涵並評論三者的差異。（25%）

- 三、在規劃成人或高齡教育方案時，必須考量學習者的實際需求與其所處的社會情境，例如偏鄉學習者與都會學習者的特性與需求就會有所不同，請以「偏鄉高齡者的數位能力提升方案」為例，回答下列問題：
您將採用哪些方法進行學習需求分析？請具體說明資料蒐集的策略、分析重點與潛在挑戰。
根據需求分析的結果，請說明您如何規劃本方案，包括：
 - (1) 核心理念與目標設定
 - (2) 所需資源與可能的資源整合方式
 - (3) 教學與活動設計原則
 - (4) 預期成果與具體的評估指標設計（25%）

※背面接續有試題

四、教育部於2008年開始推動樂齡學習，推動17年下來，目前全台已有370多個樂齡學習中心，現在要請你設計一份台灣樂齡學習的評鑑計畫，以利國人理解樂齡學習的推動成果，內容須包含評鑑目的、評鑑指標、資料蒐集方法（質或量）、具體成果與倫理考量。（25%）

國立中正大學成人及繼續教育學系
113 學年度第 2 學期博士候選人資格考試試題

科目：國際高齡教育研究（選）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、如果要請您針對台灣與某一國家的高齡教育進行比較研究，請問您要如何來進行比較研究呢？試說明其具體的方法與進行策略為何？
（25%）
- 二、從「老人寄宿所（Elderhostel）」到「行路學者(Road Scholar)」，創立了十分重要的旅遊學習模式。試說明美國行路學者(Road Scholar)的特點，與其對台灣發展高齡學習的啟示為何？
- 三、OECD 於 2020 年出版 “Promotion an Age-Inclusive Workplace Living, Learning and Earning Longer” 行動計畫，其中提到多世代勞動力 (multigenerational workforce) 應透過 3M (Mobilising, Maintaining, Maximising) 形成相互支持與連結，以促進組織員工的生產力。
請說明上述 3M 包含的內涵、3M 彼此之間的關係，及其對員工與組織的促進效益。（25%）
- 四、European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions 長期致力於推動中高齡期的人力資源發展，並於 2024 年出版：“Keeping older workers engaged: Policies, practices and mechanisms” 一書，提到高齡者就業的推進與阻力因素，其內涵為何？並請從我國的政策面與實務面說明促進高齡者就業的促進因素與阻礙因素。（25%）

國立中正大學成人及繼續教育學系
113 學年度第 2 學期博士候選人資格考試試題

科目：成人與高齡教育哲學專題研究（必選）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、請問成人教育哲學思想研究的意義、價值及終極目的為何？哲學思想研究的本質與步驟又為何？試問如果想要成為一個有思想的人，你/妳需要學會並熟練那些思考的方法？（25%）
- 二、試說明未來主義哲學的主要核心理念為何？我國社會近年來受到那些未來趨勢的挑戰和衝擊？成人教育和高齡教育應該分別做出那些變革、創新或調整，以因應這些新的挑戰與衝擊？（25%）
- 三、教育部終身教育的推展項目，多年來均以社區大學及樂齡教育為重點，從成人與高齡教育哲學的角度來看，其主要依據與觀點為何？目前又面對那些問題？請提供如何發展及改進策略？試分別加以論述之。（25%）
- 四、目前政府規劃發展第三人生大學，國外則已有第三年齡大學之設立。就你所知，第三人生大學、第三年齡大學各有何發展重點？以目前國內的學習需求來看，較適合的方案為何？請加以論述之。（25%）

國立中正大學成人及繼續教育學系
113 學年度第 2 學期博士候選人資格考試試題

科目：樂齡教育與相關產業研究（選）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、如果你/妳對未來樂齡產業有興趣，依你/妳的觀察和瞭解，未來有那些樂齡產業很有發展的前景？為什麼？如果你/妳未來想要選擇一項樂齡產業進行創業，試問你/妳需要做好那些創業的準備？（25%）

- 二、請問何謂社會企業？它與傳統營利與非營利組織有那些相同或不同之處？如果你/妳投入某個樂齡社會企業，該企業負責人請你/妳為該組織研擬一份未來發展企劃書，請問你/妳將如何完成該企劃書？該企劃書應該包含哪些重要內容？試分別申論之。（25%）

- 三、將活躍老化與在地老化結合起來，就是活躍在地老化（active aging in place）。以當前國內推展樂齡教育的三軌，包括樂齡學習中心、樂齡大學、高齡自主學習團體來說，請問三者各能發揮的特點何在？再從產業發展的觀點來說，可以透過那些策略強化其功能？請分別加以論述之。（25%）

- 四、在樂齡教育的場域中，有不少創意手作的課程，學員配合講師長期投入產出甚多精練的作品，數量亦相當可觀。就你所知，這些作品可以如何加以善用？若從產業發展的角度來說，又可以如何加以發展產生更大的效益？若加以推廣有哪些亟待解決的問題？請分別加以論述之。（25%）

國立中正大學成人及繼續教育學系
113 學年度第 2 學期博士候選人資格考試試題

科目：成人與高齡教學研究（選）

（請將一、二題寫在一份試卷上，三、四題寫在另一份試卷上並標題號或抄寫題目）

- 一、試任舉一種成人或高齡教學相關的理論，說明該理論的代表人物、基本意義、核心主張及重要功能，並說明該理論可以如何應用在成人或高齡教學的場域中？（25%）

- 二、如果你/妳是一位成人或高齡教師，請先用文字說明，在做教學設計時，你/妳會考慮哪些重要因素？然後請以繪製教學地圖方式，呈現你/妳的教學思考。最後，請將該教學地圖轉化成一份可以執行的完整教案。（25%）

- 三、能優雅、健康地走完人生的旅程是許多人的盼望，享耆壽的英國女王伊莉莎白二世僅臥床一天，以 96 歲辭世，堪稱成功老化典範。事實上，成功老化(successful aging)是高齡學研究的核心概念，也是全球面臨超高齡社會挑戰的努力目標；請回答下列問題：
 - （一）在國內外的相關文獻中，成功老化的定義相當多，較有系統且被廣泛運用的觀點有二：其一是 Baltes 和 Baltes(1990)的選擇、最適化與補償模式，另一則是 Rowe 和 Kahn(1998)的成功老化模式，請分別敘述並討論之。
 - （二）以成功老化觀點出發的實證研究相當多，包括：測量單一面向或同時測量多面向。依你之見，成功老化要如何測量？如果想要發展一份成功老化量表，你覺得要包括哪些面向？原因為何（請提出文獻或理論之依據）？

※背面接續有試題

(三) 為了協助高齡者邁向成功老化，有哪些可行的成人/高齡教學策略或途徑？(25%)

四、由於不同發展階段的學習者，在學習特性上有很大的差異，但其共同之處，都是希望教師能以學習者中心取向，協助學習者體會學習的樂趣，進而享受終身學習。請回答下列問題：

(一) 請發揮創意與想像力，提出適合未來高齡者進行學習的機構(可參酌國外高齡教育機構的實施方式)為何？

(二) 考量不同世代高齡者的特性與需求，請分別說明：傳統世代、嬰兒潮世代、50+世代，在以學習者中心的教學上應該掌握的原理原則，及其注意事項為何？

(三) 請分別針對傳統世代、嬰兒潮世代、50+世代，設計出符合其學習特性與需求的3堂課程，包括：課程名稱、目標、進行方式(請說明得越詳細越好)？(25%)